

河北北方医学检验学院

“十四五”事业发展规划

河北北方学院医学检验学院

2020/8/16

目 录

前 言	i
一、规划依据.....	i
二、规划的任务与目标.....	i
三、规划范围.....	ii
四、规划期限.....	ii
第一章 “十三五”发展成就与进一步发展环境	1
一、“十三五”发展回顾	1
二、发展环境.....	4
第二章 指导思想与发展思路	7
一、指导思想.....	7
二、功能定位.....	7
三、基本原则.....	8
四、发展目标.....	8
第三章 任务与建设重点	13
一、学科建设.....	13
二、专业建设.....	14
三、人才培养.....	15
四、科学研究.....	17

五、教师队伍建设	18
六、学位与研究生教育	20
七、学生发展	20
八、国际交流与合作	22
九、文化建设	23
十、党建和思想政治工作	24
第四章 支撑与保障体系	26
一、完善治理体系，提升治理能力	26
二、细化任务分解，强化任务落实	26
三、加强宣传学习，形成实施合力	27

前 言

一、规划依据

“十四五”是实现中华民族伟大复兴“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，是实现科教兴国战略、推动教育综合改革的关键时期，也是学校进一步加强内涵建设、提高综合实力、提升社会影响力、建设高水平应用型大学的关键时期。学校第三次党代会在认真总结和科学分析第二次党代会以来学校办学成绩和发展面临形势的基础上，明确了今后五年学校的发展目标和发展路径，提出了“一四三八”工作思路。为全面落实学校第三次党代会精神，依据《中共河北北方学院委员会关于制定“十四五”事业发展规划的意见》，特制定《河北北方学院医学检验学院“十四五”事业发展规划》。

二、规划的任务与目标

全面总结学院“十三五”规划实施的成效与经验，认真分析存在的问题与原因；适应高等教育发展规律，主动对接国家、省、市发展战略，准确把握学院相关学科专业的发展趋势，梳理、剖析制约学院发展的关键问题，研究解决办法与对策；紧紧围绕学校的发展目标，对学院的各项工作进行统筹规划，制定建设一流

学院的路线图和时间表。

三、规划范围

本规划的适用范围包括医学检验学院的学科建设、专业建设、人才培养、科学研究、师资队伍建设、研究生教育、学生发展、国际交流与合作、文化建设以及党建和思政工作等。

四、规划期限

本规划的期限为 2021-2025 年。

第一章 “十三五” 发展成就与进一步发展环境

一、“十三五”发展回顾

十三五期间，在学校党委的正确领导下，检验学院不断提升人才培养能力和培养质量，积极拓展专业领域，大力加强科学研究和学科建设，持续改善办学条件，着力完善治理体系，各项事业取得长足进步，学院综合竞争力显著增强。

（一）坚持教学中心地位，人才培养能力不断提升

——专业建设。充分发掘学科潜力，紧跟社会需求，不断拓展专业领域、优化专业层次，新开设生物信息学和预防医学两个本科专业，医学检验和医疗仪器应用两个专科专业相继停止招生；不断加强专业建设和专业改革，医学检验技术专业获批国家级一流本科专业建设点，卫生检验与检疫专业获批校级一流专业建设点。

——课程建设。全面落实课程负责人制度，课程体系不断优化，课程质量稳步提升。在原有 2 门省级精品课程和 6 门校级精品课程的基础上，“临床生物化学检验”被推荐参选国家级一流本科课程；2 门课程被列为校级一流本科建设课程；3 门课程入选校级精品在线开放课程；2 门课程评选为学校优秀课堂教学品牌课程；4 门课程被评为 2020 年课程思政校级示范课程。

——教材建设。学院致力于有检验特色的教材建设，鼓励教师参与教材编写。主编教材 9 部，参编教材 30 部。

——教学改革。教学改革持续深化，一批教改项目正在进行，优秀教学成果逐步涌现。学院共承担省级教改项目 2 项，校级重大教改项目 1 项，校级一般项目 25 项；1 项教学成果获省教学成果三等奖。

——教学条件建设。五年来共争取各类专项经费 1400 多万元用于教学条件改善。生物信息学机房、动物周转室等相继竣工投入使用；购置了蛋白纯化系统、蛋白互作仪等实验设备 450 多台（件）；上海张江形态学远程技术中心北方学院分中心在学院落地，引入 3D 虚拟临床检验科基本技能训练系统、临床检验形态在线考试系统等 14 个项目，逐步实现实验教学及考核的虚实结合，相互补充；新增实习基地 8 家，基本保证了新增专业的实践教学工作。

——人才培养质量。五年间，毕业生总数为 1913 人，其中本科生 1562 人，全部授予学士学位；学生平均就业率为 93%；共有 9 名同学获得国家奖学金，173 名同学获得国家励志奖学金；深入开展创新创业教育并取得丰硕成果，在“挑战杯”大学生课外学术科技作品大赛中，共有 6 项作品分获省级一、二、三等奖；57 项作品获得校级奖励；学院 19 项创新创业计划训练项目获得立项，其中国家级 3 项、省级 6 项，有两项分别获得河北省一、二

等奖；学生参与的科研项目共产生 SCI 论文 12 篇，其中 2 篇以学生为第一作者；5 名同学在国家级学科竞赛中分获二、三等奖。

（二）持续加大学科建设力度，科学研究水平明显提高。科研平台不断优化，新增 2 个市级重点实验室；科研项目的质量和数量稳步提升，5 年来共承担各级各类科研课题 60 余项，其中国家自然科学基金项目 2 项，省部级科研项目 12 项；累计科研经费近 300 万元；共发表学术论文 150 余篇，其中 SCI 收录 61 篇；1 项科研成果或省部级二等奖。

（三）全面加强队伍建设，师资力量显著增强。坚持引育并举，师资队伍结构不断优化、质量明显提高。截止目前，学院共有专任教师 57 人，其中副高职称以上教师 32 人，占比 56%；博士 16 人（含 3 人在读）人，占比 28%；持续加强双师型教学团队建设，学院教师共计 25 人次考取了检验师或临床医师职业资格。学院现有省级教学名师 1 人并获得省级师德标兵称号，省拔尖人才 1 人，省“三三三”人才第三层次人选 4 人，学校高层次人才 3 人，校级教学骨干 4 人；校级优秀教学团队 1 个；7 人参加国家级青年教师教学比赛并分获一、二、三等奖，2 人参加国家级微课制作比赛获优胜奖，8 人次在校级青年教师教学基本功比赛中获奖。

（四）不断强化内部管理，治理能力持续提升。以明确岗位职责、规范工作流程为重点修订和建立各项制度 30 余项并编印成

册，学院制度体系进一步完善；落实学科带头人、专业负责人和课程负责人制度，推动各项建设制度化、持续化；实施二级目标绩效津贴分配改革，进一步调动员工的工作积极性；推动安全管理网格化，实现安全管理无死角，五年来无安全事故发生。

（五）着力加强党的建设，为学院发展提供坚强保证。加强学院党委理论中心组和党员干部的政治理论学习，强化思想引领；落实教师党支部“双带头人”制度和党支部“三会一课”制度，创新党建工作载体，推进支部建设“八一四化”，不断增强基层党组织的凝聚力、战斗力和创造力；深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，学院党委被评为主题教育活动先进集体。严格执行党风廉政建设责任制，以党风带作风，学院工作作风越来越好。

二、发展环境

“十四五”是我国全面建成小康社会，实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，教育事业优先发展已成为国家战略。《河北省中长期教育改革和发展规划纲要》已确立建设教育强省、人力资源强省的宏伟目标，正逐步加大对高等教育的投入，学校和学院面临着难得的发展机遇。

（一）教育部提出以“四个回归”为遵循，加快推进一流大学和一流学科建设，出台“新高教四十条”，实施“双万工程”和

“六卓越一拔尖 2.0”，实现高等教育内涵式发展已经成为高等教育的时代主题。

（二）国家“一带一路”建设、京津冀协同发展、京张联合举办 2022 年冬奥会、打造“河北一翼”、建设“康养之城”等历史性机遇为学校、学院更好地融入和服务地方经济社会发展提供了良机。

（三）新冠肺炎疫情对我国公共卫生体系带来了强烈冲击和严峻挑战，进一步完善公共卫生体系已成为国家战略。检验学院四个专业培养的人才是公共卫生体系建设的生力军，加强公共卫生体系建设为学院的专业建设与改革、人才培养与就业提供了更为广阔的空间。

（四）学校已经组建成立了医学部，统筹医学学科相关院系的建设与发展。医学部的成立，凸显了学校对医学学科的重视，有利于打破院系壁垒、有利于资源整合以及相关二级学科的交叉融合，为医学类各专业发展提供了有力支撑。

（五）检验学院的主干专业——医学检验技术专业获批国家级一流专业建设点，这是学校专业建设的标志性成果。学校已明确加大对该专业的支持力度。医学检验技术专业的快速发展势必会对学院其他专业建设产生良好的示范和引领作用，也为学院事业发展奠定了良好的基础。

三、存在的问题与挑战

在总结事业发展成绩的同时，也必须清醒地认识到存在的不足。专业发展水平不均衡，有些专业特色尚未充分凸显，专业改革有待深化；实验教学体系需进一步完善，省级实验教学中心应有的功能有待进一步发挥；高水平的“金课”数量偏少，学生创新、创业教育明显不足，人才培养质量与经济社会需求仍有差距；学科基础薄弱、优势不明显、对专业的支撑不强，高水平的学科平台、高级别的科研项目及成果偏少，服务社会和科研转化能力不强；教师数量、质量和层次有待提升，师资队伍结构不尽合理，缺乏科研拔尖人才、领军人物；学院内部治理体系亟待优化，学科建设、专业建设、课程建设的内生动力不足，专业负责人、课程负责人等岗位需进一步实化，在工作中基础管理不牢、制度落实不严在一定程度上制约了学院快速发展。

另外，医学技术的快速发展和人工智能、大数据以及“互联网+”在医学检验领域的深度应用对医学检验专业和学院其他相关专业带来巨大冲击和挑战，如何回应这些挑战是我们不容回避的课题。

第二章 指导思想与发展思路

一、指导思想

以习近平总书记关于教育的重要论述为统领，深入贯彻落实党的十九大、十九届三中、四中全会精神和党的教育方针，全面落实全国教育大会及学校党代会、教学工作会议精神，秉承“厚德、远志、笃学、创新”校训，坚持“崇德求是、博专致用”的办学理念，以立德树人为根本任务，以提高教学质量为核心，以优化整合教育资源配置为重点，以完善治理体系和提升治理能力为抓手，以改革创新为动力，抢抓机遇、寻求突破、内涵发展、全面提升，努力建设一流学院。

二、功能定位

- （一）医学相关领域应用型高素质人才的培养基地；
- （二）基础医学、检验医学、预防医学等学科科学研究的支撑平台；
- （三）服务地方医疗卫生事业的智力高地；
- （四）具有鲜明特色的检验学院文化创新与传承的有机载体。

三、基本原则

（一）坚持内涵建设。内涵建设是事业发展的时代主题。要围绕立德树人根本任务，坚持以人才培养为中心，优化师资队伍，强化学科专业，提升办学质量。

（二）坚持改革创新。改革创新是事业发展的根本动力。要以问题为导向，改革创新工作体制机制，完善学院治理体系，提升治理能力，优化资源配置，发挥各类办学要素的最大效益。

（三）坚持全面协调。全面协调是事业发展的内在要求。要落实“全面、协调、可持续”的科学发展观，妥善处理改革、发展和稳定的关系，根据现实条件描绘发展愿景，发挥优势、补足短板，推动学院协调发展。

（四）坚持特色发展。特色发展是事业发展的必由路径。要注重差异化发展，进一步在人才培养、学科专业、科学研究、校园文化等方面凝练和培育特色，发挥比较优势，提升综合竞争力。

（五）坚持开放办学。开放办学是事业发展的必然选择。要有宽广的胸怀和开阔的视野，以各种灵活务实的方式，推进国际交流与合作；推进医教协同、校企合作，促进教学科研能力和人才培养水平的提升。

四、发展目标

医学检验学院将以“国家级一流本科专业”为契机，抢抓机

遇，内涵发展，到 2025 年医学检验专业创办 40 周年时，学院人才培养能力和培养质量显著提升，学科建设成效明显，医学技术一级学科获得硕士授予权，医学检验技术人才培养层次更加齐备；各个专业协调发展，医学检验技术专业在国内影响力更加彰显；师资队伍结构合理、质量过硬，人才对学院事业发展的支撑和保证更加有力；学术氛围日益浓厚、科研创新能力明显增强、服务社会水平显著提升。学院整体实力在全国高校同类院系中位居前列。

（一）人才培养质量显著提升

到“十四五”末，学院本科生数量稳定在 1400 人左右，毕业生就业率达到 95%。校企合作育人取得实质性突破，学生创新创业能力明显提升，力争在学科竞赛中获国家级奖励 3 项以上、省级奖励 8 项以上；在“挑战杯”大赛中获国家级奖励 1 项以上、省级奖励 8 项以上；获批省级以上学生创新创业训练项目 30 项以上。教学改革取得较大成效，一批教学成果获得推广应用，努力 2 项以上省级教学成果奖。

（二）学科专业建设成效显著

到“十四五”末，学院学科专业治理体系更趋完善，学科专业影响力显著提升。力争省级重点学科或省级重点发展学科取得突破，医学技术一级学科获批硕士授权，学科的龙头带动作用和对专业的支撑作用明显增强。医学检验技术专业通过国家级一流

专业建设点项目验收，正式列为国家级一流专业；卫生检验与检疫专业力争成为省级一流专业。医学检验实验教学中心力争进入国家级实验教学示范中心序列；2 门以上专业课被选为省级以上一流课程。

（三）师资队伍水平明显提高

到“十四五”末，学院师资队伍的结构和规模更加优化，水平明显提高。力争引进博士 10 名以上、内部培养博士 5 名以上，博士学位教师占比达 40%以上。继续推进“名师工程”，新增“三三三”层次人选 2-3 名、省级教学名师 1-2 名、省级教学团队 1-2 个。“双师型”队伍建设持续开展，60%以上专业课教师取得相关行业的执业资格并具有业务实践经历。推进医教协同改革，聘任医院、IVD 产业高水平专家 7-10 名作为学院兼职教师。

（四）科学研究能力显著提升

到“十四五”末，学院学术氛围更加浓厚、科研创新能力明显增强。力争建成 5 个以上有稳定研究方向和创新能力的科研团队。获批科研项目累计 70 项以上，其中国家级项目 3-5 项、省级项目 10-15 项。科研经费总额 500 万元以上，新增市级以上科研平台 1-2 个。省部级科研奖励 1-2 项。

（五）社会服务取得突破

到“十四五”末，学院服务地方卫生事业发展的水平显著提升。力争 30 人次以上在省市各类学会或咨询机构任职。不断优化

挂靠学院的张家口市医学检验质量控制中心功能，充分发挥其在临床检验质量控制与管理上的引领作用。推动学院科研由基础研究向基础与应用并重适度转型，力争应用型科研成果转化取得突破。

（六）治理体系进一步完善

到“十四五”末，学院治理体系基本完善，治理能力显著提升。教授委员会等学术组织在学术治理中的作用进一步发挥；学科建设、专业建设、课程建设的体制机制更加规范、顺畅，各项建设的内生动力持续激发。教师考核、职称评聘、教学质量评价以及二级分配制度有效衔接，导向明确、激励明显。内部控制体系基本健全，学院对办学资源的配置能力显著增强。

表 1-1 医学检验学院 “十四五” 建设与发展规划目标

指标	单位	2020 年	2025 年
在校全日制学生总规模	人	1327	1400
其中：本科学士	人	1195	1320
研究生	人	45	80
留学生	人	0	0
本科专业	个	4	4
校级特色专业	个	1	2
校级优秀课程	门	13	18
国家或省级教学成果一等奖数量	项	0	0-1
学术硕士学位授权点	个	3	5
专业硕士学位授权点	个	0	0
国家一流本科专业	个	1	1
省一流本科专业	个	0	1
省级重点实验室	个	0	0-1

指标	单位	2020年	2025年
省级工程中心	个	0	0
专业学位研究生实践基地	处	0	0
专任教师中博士比	%	28	40
专任教师中硕士比	%	65	55
生师比		21:1	18:1
新增省级科研平台	个	0	0-1
承担各级各类科研项目	项	59	70
其中：省部级以上科研项目数量	项	14	20
与国内外研究机构的合作研究项目	项	0	1-2
外部申请科研经费	万元	185	300-500
发表的学术论文数量	篇	155	200
其中：核心期刊论文	篇	73	100
国际三大索引收录论文	篇	61	80
五年内省部级以上科研奖励	项	1	1-2

第三章 任务与建设重点

一、学科建设

围绕取得医学技术一级学科硕士学位授予权和争创省级重点学科的建设目标，进一步凝练学科方向，厚植学科土壤，推动学科交叉融合，以学科梯队建设为依托、以完善学科建设制度为保障，进一步提升学科建设水平。

（一）对照医学技术一级学科申硕标准和省级重点（发展）学科标准，全面审视学院学科基础，找准差距、整合资源、明确路径、全力推进，力争医学技术一级学科申硕成功、省级重点（发展）学科取得突破。

（二）结合学院学科实际，发挥现有优势、瞄准学术前沿，呼应社会需求，推进学科交叉融合，进一步凝练学科方向，培育新的学科增长点。

（三）利用好校内外各种资源，坚持走出去和请进来相结合，厚植学科土壤，扩大学科影响。

（四）进一步完善学科建设体制机制，明确学科带头人的责权利，实现学科梯队建设制度化；健全学科建设评估体系与支持办法，实行动态管理、强化学科评价，建立以评价结果作为主要依据的学科建设资源配置机制。

二、专业建设

专业是高等教育人才培养的基本单元，专业建设成效直接决定着人才培养能力和培养水平。学院要以建设一流专业为目标，稳定专业数量，坚持从外延发展转向内涵建设，不断完善专业建设体制机制，激发专业建设活力，充分发挥医学检验技术专业国家级一流专业建设点的示范作用，统筹四个专业协调发展。

（一）要对标国家专业标准，以学校专业评估体系为遵循，制定各专业发展规划，明确专业发展目标和路径，推动专业建设持续、协调发展。

（二）各专业要回应社会需求，按照教育部、卫健委等《关于加强医教协同、实施卓越医生教育培养2.0的意见》要求，进一步凝练培养目标，修订培养方案，优化课程体系，发掘学科优势，将学科优势转化为专业特色，提升专业建设质量。

（三）推进一流专业建设。对医学检验技术专业加大支持力度、加强资源配置，要学习、借鉴其他高校同类专业建设的先进经验，明确一流专业的着力点，全力建设，确保医学检验技术专业国家级一流专业通过验收。发挥医学检验技术专业的示范作用，带动其他专业进入省级、校级一流专业序列。

（四）改进专业建设的管理体制和机制，成立由专业负责人牵头、吸收各方力量参加的专业建设委员会。要充分

发挥委员会在专业建设中设计师和协调者的作用，加强专业评估，形成专业建设持续改进的动态管理模式。

三、人才培养

全面落实“立德树人”根本任务，牢固树立人才培养的中心地位，强化教学管理、深化教学改革、优化教学条件，激励学生刻苦学习，引导教师潜心育人，全面提升人才培养质量。

（一）强化教学管理。坚持以教学为中心，落实各项教学管理制度。教学系统和学生系统要协调联动、形成合力、齐抓共管、推动教风和学风进一步好转；推动形成性评价，加强考试管理，健全过程考核和结课考核并重、能力考核和知识考核并行的多元化考核体系，完善学生学习过程动态监测、评估与反馈机制，推动教学持续改进，引导和激励学生刻苦学习。

（二）加强课程建设，努力打造“金课”。进一步完善、落实课程负责人制度，加强课程团队建设；按照专业需求和学生认知规律，优化课程体系；根据专业培养目标，科学剪裁学科知识，优化课程内容；注重线上线下深度融合、现代信息技术和传统授课模式深度融合，重塑课程手段；推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂等，推进课堂革命。

（三）加强实践教学管理，深化人才培养模式改革。巩

固省级实验教学示范中心建设成果，继续加大实验室开放力度，着力构建一体化、开放式、多层次的实验教学体系；以优选实习基地、推进同质化实习基地建设、规范实习带教老师职责、严格实习过程为重点加强实习管理，提升实习效果；加强毕业论文全过程管理，提升毕业论文质量，切实发挥毕业论文对学生创新精神、科研能力等综合训练的作用；深化医教协同、产教融合、校企合作，推动人才培养模式改革。

（四）加强创新创业教育。认真分析现有创新创业教育的短板和不足，加强顶层设计，努力构建基于专业特色的创新创业教育体系，推进创新创业教育和专业课程深度融合；加强创新创业教育平台和载体建设，推动科研反哺教学，组建科研兴趣小组和创业俱乐部，配强指导教师，支持、引导学生申报创新训练项目，积极参加各类竞赛；鼓励学生在完成学业的同时考取职业资格，增强学生创业能力。

（五）积极稳妥推进教学改革。根据当代教育发展形势和学科专业发展趋势，结合自身实际，科学设定选题，深入开展教学研究和教学改革。要注重教改理论研究和教学实践相结合，及时总结教改成果并做好推广应用。要注重教学改革的系统设计和成果整合，防止教改随意化、形式化和碎片化；要探索设立教改试验班，为教改实践提供平台。

（六）加强教学质量监控体系建设。牢固树立质量意识，建设“学生中心、结果导向、持续改进”的质量文化；进一

步推进领导、教师、辅导员听课及与学生信息员座谈制度化、常态化，动态监测教学情况；进一步落实专业评估、课程评估、师生评教，构建监测—评价—反馈—改进的质量监控机制，强化评价结果使用；加强学院教学督导小组队伍建设，切实发挥教学督导和质量提升的作用。

四、科学研究

完善科研体制机制，营造浓厚学术氛围，激发科研内生动力，加强科研平台建设，支持培育一批青年科研骨干，整合、组建科研团队、凝练研究方向，申报一批高级别项目，力争产生标志性成果。加强科技成果的转化和应用，不断提高服务社会的水平。

（一）完善科研管理体制机制。以规范项目管理、优化经费使用、改进科研评价、加大奖励力度为重点，加强科研管理体制机制建设，探索学术带头人或首席专家制，整合、组建科研团队，促进凝练研究方向，形成科研合力，营造良好学术氛围。

（二）加强科研平台建设。以项目为纽带、以团队为依托，打破教研室和学科界限，推动相关学科的交叉融合，申报和建设各级各类重点实验室等研究平台，为科研创新提供支撑。

（三）深化学术交流，加强科研合作。本着“不为所有，

但为所用”的原则，加大与校外单位和专家的合作力度，用足导师、校友等一切资源，尽最大可能获得他们在课题申报、科研指导等方面的支持和帮助，加大学术交流力度和频次，选派科研能力强的教师外出专项科研进修，引进技术和项目，深化科研合作。

（四）坚持产学研用结合，推动科技成果转化。结合学院学科专业实际，围绕医学检验技术、卫生检验技术研发的热点领域，推动科研由基础研究向基础和应用并重转型，力争应用型研究取得突破；加强科技成果转化，提升科研直接服务经济社会发展能力。

五、教师队伍建设

坚持人才强院的理念，以师德建设为基础，以提升师资队伍能力水平为核心，以引进和培育高层次拔尖人才和提升青年教师能力为重点，以营造人才成长的良好环境为保障，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍。

（一）加强师德建设。坚持价值引领、榜样示范、监督有效、奖惩结合的原则，健全师德师风长效机制并抓好落实，引导教师争做“四有好老师”，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

（二）加大“内培外引”力度，集聚高层次人才。落实

学校《百名博士引育计划》，加强人才引进，要利用各种关系和场合，宣传学院、介绍学院，广招英才；鼓励、支持青年教师攻读博士学位，改善教师队伍结构，逐步建立高层次人才梯队。

（三）完善教师评价、激励机制，提升教学科研能力。针对不同岗位职责特点，探索教师分类评价办法，加强对教师教学能力、实践能力和科研能力的考核，强化考核结果使用，将考核结果作为职务评聘和津贴分配的重要依据，激励教师提升教学科研能力。

（四）建设学习型学院，促进教师发展。坚持教授和博士论坛、青年教师阅读文献报告会常态化；组织教师专项培训，提升教师驾驭信息技术的能力、掌握新设备、新技术及新方法的能力、创新创业教育能力；鼓励、支持教师考取职业资格证书，采取短期业务轮训的方式，推进双师型队伍建设；组织教师技能竞赛，以赛促学，提升教学能力。

（五）加强兼职教师队伍建设。本着“不为所有，但为所用”的原则，拓宽教师来源渠道，聘请医院、企业、科研院所具有较高学术造诣、丰富实践经验的各类高层次人才担任兼职教师，建成一支结构合理、能力突出的兼职教师队伍。

六、学位与研究生教育

以提高研究生培养质量为主线，优化研究生招生结构，适度扩大招生规模，加强导师队伍建设，规范培养环节，推动研究生教育健康发展。

（一）加大医学技术一级学科申硕工作力度。认真分析医学技术一级学科申硕指标体系，有机整合相关二级学科的建设成果，进一步明确任务要求和工作重点，全力攻关，力争申硕成功，实现医学检验技术专业人才本硕双层次培养，扩大专业影响。

（二）加强导师队伍建设。以规范硕士生导师的遴选、考核、保障为重点，完善导师队伍建设机制，提升带教能力。

（三）规范研究生培养过程。强化研究生培养环节的管理，积极创造条件鼓励、支持研究生参加国内外学术交流；完善研究生培养例会制度，推进研究生文献分享、实验进展交流，确保研究生培养质量。

七、学生发展

以大学生职业生涯发展需求为导向，以促进学生全面发展为目标，以辅导员队伍建设为重点，加强顶层设计，构建符合医学检验学院实际的学生工作体系，强化学生管理、改善学生服务，践行三全育人理念，促进学生素质和能力的全面提升。

（一）加强辅导员队伍建设。根据专兼职辅导员的专业背景，有针对性地开展培训；鼓励、支持辅导员外出进修；推行辅导员日志工作模式，推进辅导员进宿舍、进课堂；强化辅导员和专业负责人、课程负责人的联动，形成“以学生为中心”的工作合力。

（二）围绕学生全面发展，开展素质教育。加强专业导论课建设，发挥其在强化学生专业认知、了解专业热点和前沿、激发专业学习兴趣、选定职业方向等方面的基础作用；推进大学生劳动教育、国家安全教育、生态文明教育和心理健康教育融入教育教学，促进学生全面发展；探索本科生导师制，为学生个性化发展提供帮助；加强学生综合测评，强化测评结果分析和使用，为有针对性地开展学生工作提供依据。

（三）加强对学生社团和社会实践的引导和支持。加强学生第二课堂的顶层设计，将第二课堂作为第一课堂的有效延伸和有益补充，为学生能力提升、素质拓展构建支撑平台；加强学院党委对学生社团的领导，发挥学院团委在社团建设中的指导引领作用，将学生社团建成学生自我教育、自我管理的广阔舞台；鼓励、引导学生广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，在实践中扩大视野、增长才干。

（四）加强学生就业指导与服务。将学生的就业工作纳

入专业建设方案，以专业负责人和班级辅导员联动为重点，推动形成“全员抓就业、全程服务就业”的工作格局。加大就业指导力度，在学生毕业实习阶段，结合学生的就业、升学意愿，合理增设实习方向，实现实习和就业的有序衔接；加强就业服务信息化平台建设，为学生升学、就业、创业提供丰富信息。

八、国际交流与合作

以提升教师教学科研能力、引进国外优质教育资源、扩大学生视野、提高学生培养质量为重点，着力推动国际交流与合作，提高学院国际化办学水平。

（一）推进学生国际交流。加强国际合作，探索课程互认、学分互认的人才培养模式。实行“2+2”、“3+1”等人才培养模式，对接国际优质教育资源，支持学生出国交流，提高人才培养质量。

（二）提升留学生课程质量。加强对学院开设的留学生课程评估，选配优秀教师、配足教学资源，提升课程质量，扩大学院影响。

（三）加大与海外高校和科研机构的合作力度。加大青年骨干教师出国研修选派工作力度，并以此为桥梁争取与海外高校和科研机构开展科研和教学合作；引进具有世界知名大学学习或工作经历的教师来院承担教学工作，拓展师生视

野。

九、文化建设

以社会主义核心价值观为统领，坚持“厚德、远志、笃学、创新”校训和“检以求证、验以求实”的院训精神，全方位构建具有鲜明特色的严谨、勤奋、求实、创新、开放、包容、团结、活泼的学院文化，营造检验人心灵栖息的精神家园，为学院发展提供更持久、更有力的支撑。

（一）加强学院文化建设的顶层设计。深度发掘学院发展历程中积淀的文化底蕴，剖析校训、院训蕴含的深刻内涵，加强顶层设计，明确文化建设的目标和路径，构建有检验特色的学院文化，发挥文化育人功能。

（二）以价值引领、制度约束、行为养成为路径，推动学院文化建设。将社会主义核心价值观、“校训”和“院训”精神以及检验人共同的价值追求，细化为师生共同遵守的行为准则和道德公约，深化养成教育，形成有检验特色的行为文化。

（三）开展文化活动，打造文化品牌。依托工会和学生社团，开展以思想碰撞、学术交流、增强体质、活跃生活为主题的丰富多彩的文化活动，打造“校友讲堂”、“检验大视野”、“碰撞空间师生汇”等文化品牌，活跃学院文化氛围。

（四）发挥新媒体优势，拓宽文化建设阵地。加强对师

生微信群、QQ群的管理和引导，发挥好社交平台的文化阵地作用，传播正能量，讲好检验故事，扩大学院影响力。

（五）加强环境文化建设。利用好教室、实验室、教学楼楼道等公共空间，做好美化、净化的同时，引入学院形象识别系统，加强宣传栏等文化建设，提升文化品位，陶冶师生情操。

十、党建和思想政治工作

在学校党委的正确领导下，不断加强学院党的建设，充分发挥学院党委的政治核心作用、党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。不断改进和加强思想政治工作，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚持社会主义办学方向。

（一）加强党的建设，为学院事业发展提供坚强的政治保证。坚持民主集中制、落实常委会和党政联席会议事规则，增强学院班子的凝聚力和战斗力；继续推进教师党支部“双带头人”培育工程，落实“八一四化”，提升支部党建质量，发挥战斗堡垒作用；坚持和完善学院党委理论中心组学习制度和党支部“三会一课”制度，巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，强化理论武装，坚定理想信念，提升能力素养；加强党风廉政建设，落实“一岗双责”，用好执纪监督

“四种形态”，防止“四风”反弹，推动工作作风持续好转；加强党对工会、共青团及学生社团的领导，增强群团活动的政治性和实效性。

（二）加强思想政治工作，全力营造“三全育人”的工作格局。加强党对思政工作的领导。学院党委要高度重视思政工作，按照把思想政治教育贯穿人才培养全过程的要求，强化顶层设计，加快构建思政工作体系，推动形成“三全育人”的工作格局；加强思政工作的队伍建设。强化师德建设，细化师德考核标准，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，提升教师思政工作能力；加强思政工作的资源建设。深入开展地方史、校史、院史、专业史、学科史研究，凝练出蕴含其中的思政元素和红色基因，作为思政工作的鲜活教材，丰富思政资源；加强思政工作的阵地建设。树立“大思政”理念，要将思想政治工作作为鲜亮的底色浸润在师生工作、学习和生活的物理空间和精神空间，针对教室、实验室、宿舍，学生社团、社会实践、论坛讲座、网络社交平台等，合理配置思政资源，实现全方位育人；改进思政工作方式。加强专业教育的课程思政建设，推进思政教育和专业教育的深度融合；通过组建临时党支部、网上党支部或线上思政等方式做好实习学生的思想政治教育；加强对学生的服务，“言传”和“身教”相结合，于细微处传递正能量，提升思政工作的实效性。

第四章 支撑与保障体系

一、完善治理体系，提升治理能力

学院要在党政联席会领导、院长负责、教授治学、民主管理的总治理架构下，坚持“顶层设计、系统谋划，重在创新、突出特色，先易后难、分步实施”的原则，健全教授委员会等学术组织，发挥其在学术治理中的关键作用；健全学院教学管理制度、科研管理制度、学生管理制度、行政管理制度、津贴分配制度及经费使用制度。靠制度的刚性约束实现工作规范运行，靠制度的激励导向助推工作效率和质量的提升，为“十四五”规划的实施提供制度保证。

二、细化任务分解，强化任务落实

要做好学院规划和学校总规划及各专项规划的有序衔接，统一节奏。按照规划设定的目标和路径，将规划任务落实到年度工作任务中，细化任务分解，明确责任科室和责任人。加强和职能部门及兄弟学院的协调和配合，强化规划实施的过程控制和结果考核。加大围绕规划目标申请项目和筹措经费的力度，汇聚更多资源，助推规划实施。

三、加强宣传学习，形成实施合力

加强对规划的学习，让师生了解规划的重要意义、主要目标和实施路径，动员师生力量、凝聚师生智慧，形成全员落实规划的强大合力。在规划实施过程中，要注重对好做法、好经验、好成果的总结和宣传，为规划实施营造良好的舆论氛围。